

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п.Салми
Питкярантского муниципального округа Республики Карелия

186821, Республика Карелия, м.о.Питкярантский, п.Салми, ул.Свирских дивизий, д.2,
тел. (814 33) 4-83-24, e-mail salmischool@mail.ru

Утвержден приказом по школе
№ 24 от 08 апреля 2025 года



Отчет
о результатах самообследования
МОУ СОШ п. Салми за 2024 год

Салми
2025

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Салми Питкярантского муниципального округа Республики Карелия
Юридический адрес школы	186821, Республика Карелия м.о.Питкярантский п.Салми ул.Свирских дивизий 2
Телефон	(881433)48-3-24
E-mail	salmischool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение «Питкярантский муниципальный округ»
Дата создания учреждения	01.09.1972
УСТАВ	Свидетельство о государственной регистрации предприятия № 3270270 серия 408-ПК
Регистрирующий орган	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по Республике Карелия
Основной регистрационный номер	1021000906255
Кем и когда утвержден	Постановлением администрации Питкярантского муниципального округа № 19 от 25 декабря 2023 года
ЛИЦЕНЗИЯ	Серия 10Л01 № 0007233 от 22 июля 2015 г. Выдана: Министерством образования Республики Карелия
ОГРН	1021000906255
ИНН	1005020394
ОКПО	55488572
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 10А01 № 0000085 Регистрационный номер 85 от 24 декабря 2013 г.
Сайт	Salmi-school.nubex.ru
Инновационный статус	Базовое образовательное учреждение

2. Перечень реализуемых лицензированных образовательных программ

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	основная	Начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	основная	Начальное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)	4 года
3.	основная	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	4 года
4	основная	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)	4 года
5.	основная	Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
6.	основная	Основное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5 лет
7.	основная	-	Адаптированная основная общеобразовательная программа	5 лет

			образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
8.	основная	Среднее общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
9.	дополнительная	-	Дополнительная образовательная программа научно-технической направленности	От 3 лет и более
10.	дополнительная	-	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности	От 3 лет и более
11.	дополнительная	-	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности	От 3 лет и более

Сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья и дети- инвалиды в обычных классах

Класс	Количество обучающихся ЗПР	Количество детей-инвалидов
1	-	-
2	2	1
3	1	1
4	-	-
5	2	-
6	1	-
7	1	-
8	5	-
9	1	1

Сведения об обучающихся на дому детей-инвалидов и детей с задержкой психического развития

Класс	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество детей-инвалидов
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)	1	1
Численность обучающихся на дому по общеобразовательным программам	-	-

3. Материально-техническая база.

Здание школы	1971 год постройки. В здании два блока: Блок классов основного и среднего образования, спортивный блок. Требуется капитальный ремонт Площадь учебных кабинетов – 445,2 м², в наличии актовый зал, мастерские технического и обслуживающего труда
Общая площадь здания	1257,2 м ²
Спортивный зал	128,2 м ²
Актовый зал	63,3 м ²
Здание начальной школы	1978 год постройки. В здании блок классов начального образования, столовая. Требуется капитальный ремонт Площадь учебных кабинетов – 214,3 м², в наличии кабинет психолога, логопеда.
Общая площадь здания	553,1 м ²
Столовая	74,5 м ²

Здание класса-гаража	1981 год постройки. В здании кабинет обслуживающего труда, библиотека, гараж. Требуется капитальный ремонт Площадь учебных кабинетов – 81,5 м ²
Общая площадь здания	409,5 м ²
Библиотека	67,3 м ²

4. Оснащённость образовательного процесса.

Спортивные сооружения	Школа имеет открытую территорию под спортивную площадку, которую необходимо благоустроить оборудовать. Спортивный зал школы - 128,2 м ² Вспомогательные помещения: - тренерская; - раздевалка для девочек; - раздевалка для мальчиков; - снарядная. Имеется необходимое спортивное оборудование.
Условия питания	Питание организовано на базе школьной столовой, рассчитанной на 72 мест. Питаются обучающиеся: дети из малоимущих семей, семей граждан, вынужденно покинувших территории Украины, ДНР, ЛНР, прибывших на территорию Республики Карелия, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (попечительством, в приемных семьях, в семьях патронатных воспитателей), дети льготных категории, дети из семей граждан, призванных на военную службу, а так же граждан Российской Федерации, направленных для обеспечения выполнения задач в ходе специальной военной операции Организация питания осуществляется за счет родительских средств, средств субсидии из бюджета РК, средств местного бюджета Питкярантского муниципального округа. Цена питания регламентируется ежегодно. В 2023--2024 учебном году стоимость питания составляет: Завтрак – 95 руб., обед – 125 руб. В столовой имеется всё необходимое технологическое оборудование.

		В 2024 году 180 человека (96%) охвачено горячим питанием.
Медицинское обслуживание		Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по соглашению о медицинском обеспечении обучающихся образовательного учреждения между школой и ГБУЗ «Питкярантская ЦРБ»
Информатизация Технологическая оснащенность		Школа имеет один кабинет информатики – 15 компьютеров, 2 ноутбука. Систематически производится обновление материально технической базы – устаревшие компьютеры заменяются на новые. В каждом из кабинетов оборудованы рабочие места учеников и рабочее место учителя. В каб. информатики оборудована современная интерактивная панель, 2 МФУ. В 2022 году в рамках регионального проекта "Цифровая образовательная среда" в школу поставлены: 14 ноутбуков и 2 МФУ В 2023 году в рамках государственной программы РФ "Развития образования" (Точка роста) в школу поставлены: 5 ноутбуков и 1 МФУ Всего компьютеров – 58 (в т.ч. 34 ноутбуков). Из них используется: в учебном процессе – 58 в том числе в кабинетах информатики – 16. в кабинете логопеда – 1; в административной деятельности – 6 (в т.ч. 3 ноутбука); в библиотеке – 1. МФУ- 29 мультимедийные проекторы – 15; интерактивные доски/панели – 13; документ-камера – 7. Кабинеты оборудованы по требованиям ФГОС.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	к и	Внутри школы создана локальная сеть, посредством которой осуществляется доступ в сеть Интернет из всех кабинетов школы.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -12809 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость 4490 единицы в год;
- объем учебного фонда - 6140 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6140	3304
2	Педагогическая	2123	340
3	Художественная	4011	821
4	Справочная	535	4
5	Периодическая	1600	21
6	Техническая	90	0
7	Общественно политическая	25	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 1200.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 19 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы, а так же периодических изданий.

6. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в МОУ СОШ п. Салми

Наименование органа	Функции
Директор	Текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами

или настоящим Уставом к компетенции Учредителя или коллегиальным органом управления Учреждением

**Общее собрание
работников
Учреждения**

является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

1. Определение общих направлений основной образовательной и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
2. Формирование и утверждение состава Совета школы;
3. Рассмотрение вопросов работников Учреждения по охране труда;
4. Внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
5. Принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Руководителя Учреждения;
6. Создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;
7. Ходатайство о награждении работников Учреждения;

**Педагогический
совет**

К компетенции Педагогического совета относятся:

1. Определение общих направлений образовательной деятельности Учреждения;
2. Принятие образовательной программы Учреждения, внесение изменений в образовательную программу;
3. Определение организационной структуры педагогического коллектива Учреждения;
4. Принятие решений о направлении на обследование в Психолого-медико-педагогическую комиссию
5. Принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, о повторном обучении, об отчислении обучающихся из Учреждения; о выдаче документов государственного образца по окончании основного общего и среднего общего образования, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами.
6. Принятие решения о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации;
7. Определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
8. Принятие решения о форме проведения промежуточной аттестации обучающихся;
9. Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации

Совет школы

образовательной деятельности;

10. Обсуждение вопросов, связанных с профессиональной деятельностью педагогических работников Учреждения

Полномочия Совета:

1. Утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о требованиях к школьной форме и внешнему виду обучающихся;

2. Вносит директору Учреждения предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств), создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников Учреждения; мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса; организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении; организации работы Учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Учреждения; обеспечения санитарно-гигиенического режима.

3. Участвует в принятии решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности; участвует в подготовке самообследования Учреждения.

4. В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность

7. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 организовали обучение 1-х-2-х, 5-х – 6-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2024 году ВПР проводили в апреле – в 4-8-х, 11-х классах, результаты использовались в качестве промежуточной аттестации, а также для анализа обучения и использован для корректировки рабочих программ при необходимости.

Начальное образование реализовывалось по модели 4-х летней начальной школы по ФГОС второго и обновленные (1 - 2 класс) поколения. В начальной школе - **5 классов-комплектов**. На протяжении учебного года работала 1 группа продлённого дня.

Основная школа – 6 классов-комплектов, 5,6,7,8,9а, 9б классы работали по ФГОС и обновленным (5, 6 класс).

Средняя школа -2 класса. 10,11 класс работал по ФГОС.

На индивидуальном обучении на дому на конец учебного года находились – 1 человек – основная школа. 14 человек по адаптированной общеобразовательной программе.

Движение учащихся

Год	Начало уч.года	Прибыло	Выбыло	Конец уч.года
2017-2018	214	6	1	219
2018-2019	205	0	6	199
2019-2020	200	3	4	199
2020-2021	193	6	5	191
2021-2022	201	1	3	199
2022-2023	197	2	3	196
2023-2024	196	1	15	182

Качество знаний (начальная школа)

классы	Кол-во учащихся	На «4» и «5»
1	22	Безотметочное обучение
2а	13	9 – 69,2% (12 -85,7%)
2б	10	9 – 90% (12 -85,7%)
3	14	8 – 57% (9-47,4%)
4	19	5 – 26,3% (9 – 52,9%)
1-4 кл.	78	
2-4 кл	2018 – 68	2018 – 47 (69%)
	2019 – 58	2019 – 36 (62%)
	2020 – 59	2020 – 42 (71%)
	2021 – 64	2021 – 43 (67%)
	2022 – 59	2022 – 38 (64%)
	2023 – 50	2023 – 30 (60%)
	2024 - 56	2024 – 31 (55,4%)

По сравнению с прошлым годом

	уровень обученности	Качество знаний	средний балл	успеваемость
2021-2022	57,4	64,9	3,7	98,5
2022-2023	58,6	62	3,8	100
2023-2024	55	55	3,6	98

Все показатели по сравнению с прошлым годом уменьшились, все обучающиеся переведены в следующий класс.



Качество знаний (основная школа)

2022-2023			2023-2024		
Классы	Кол-во обуч-ся	На «4» и «5»	Классы	Кол-во обуч-ся	На «4» и «5»
5	18 – 55,6%	10 – 55,6%	5	17	7
6	20 – 40%	8 – 40%	6	19	9
7	20-30%	3– 15%	7	20	9
8а	13-31%	4 – 31%	8	20	3
8б	13-23%	3 – 23%	9а	14	3
9а	11-18%	2-18%	9б	11	3
9б	15-33%	5 – 33%			
2018 - 102			2018 – 43ч. – 42%		
2019 - 94			2019 – 38 ч. – 40%		
2020 - 101			2020- 35ч. – 35%		
2021 - 96			2021 – 33ч-34%		
2022 - 108			2022-34ч. – 31,5%		
2023 - 110			2023 – 35 ч. -31,8%		
2024 - 101			2024 – 34 ч. – 33,7%		

Основная школа

уровень обученности							
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 А класс	9 Б класс	ОО
I четверть	39	45	35	33	42	35	37
II четверть	40	37	35	30	42	37	36
III четверть	49	35	40	37	34	37	30
IV четверть	54	46	45	36	44	44	43
год	51	51	50	36	42	44	45
качество знаний							
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 А класс	9 Б класс	ОО
I четверть	35	32	30	10	21	9	24
II четверть	29	26	30	5	21	18	22
III четверть	47	16	40	11	21	18	26
IV четверть	47	42	40	16	21	18	32
год	47	47	45	16	21	18	35

успеваемость							
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 А класс	9 Б класс	ОО
I четверть	76	95	70	80	93	82	84
II четверть	82	79	70	74	93	82	83
III четверть	93	79	75	89	71	82	81
IV четверть	100	89	90	84	100	100	93
год	100	100	100	84	93	100	96

средний балл							
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 А класс	9 Б класс	ОО
I четверть	2,8	3,3	3	2,9	3,1	2,9	3,1
II четверть	3,1	3,1	3	2,8	3,1	3	3
III четверть	3,4	2,9	3,2	3	2,9	3	3,1
IV четверть	3,5	3,3	3,3	3	3,2	3,2	3,3
год	3,5	3,5	3,5	3	3,1	3,2	3,3

Успеваемость -	96% (100%)
Качество знаний -	35% (30,86%)
Степень обученности (COY) -	45% (45%)
Средний балл -	3.3 (3,3)

В сравнении по годам

Основная школа

	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
2021-2022	45,2	30,7	3,3	100
2022-2023	45	30,8	3,3	100
2023-2024	45	35	3,3	96



Качество знаний (средняя школа)

классы	Кол-во учащихся	На «4» и «5»
2022-2023		
10	5	3ч. – 60% (67%)
11	6	4ч. – 67% (64%)
2023 - 2024		
10	15	3 ч. – 20%
11	3	3 ч. – 100%
10-11 кл	2018 – 28	2018 – 15ч. – 54%
	2019 – 29	2019 – 20ч. – 69%
	2020 – 19	2020- 14 ч. – 74%
	2021-16	2021 – 9ч. – 56%
	2022 – 17	2022 – 11 68%
	2023 – 11	2023 – 7ч 63,6%
	2024 - 18	2024 – 6 ч. 33%

Изменились показатели за год по трем параметрам (успеваемость, качество знаний, уровень обученности) в связи с тем, что учащиеся 10 класса (8 человек) ушли из школы, они просто «пересиживали» год.

Успеваемость - 100% (100%)

Качество знаний - 50 (63,6%)

Степень обученности - 33 -(53,75)

Средний балл – 3,4 (3.65)

Средняя школа

уровень обученности

2024	10 класс	11 класс	СО
I полугодие	32	75	38
II полугодие	58	75	57
год	58	75	57

качество знаний

2024	10 класс	11 класс	СО
I полугодие	13	100	28
II полугодие	43	100	55
год	43	100	55

успеваемость

2024	10 класс	11 класс	СО
I полугодие	67	100	72
II полугодие	100	100	100
год	100	100	100

средний балл

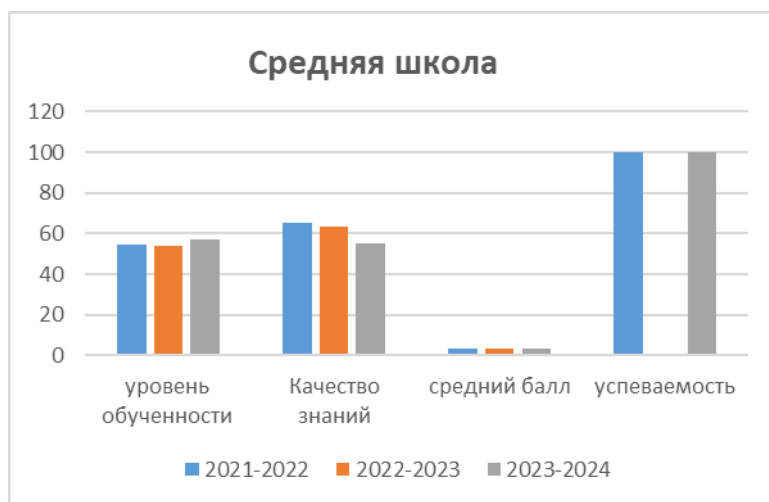
2024	10 класс	11 класс	СО
I полугодие	2,9	4	3,1
II полугодие	3,6	4	3,6

год	3,6	4	3,6
-----	-----	---	-----

В сравнении по годам

Средняя школа

	Уровень обученности	Качество знаний	средний балл	успеваемость
2021-2022	54,22	65,15	3,6	100
2022-2023	53,74	63,25	3,6	100
2023-2024	57	55	3,6	100



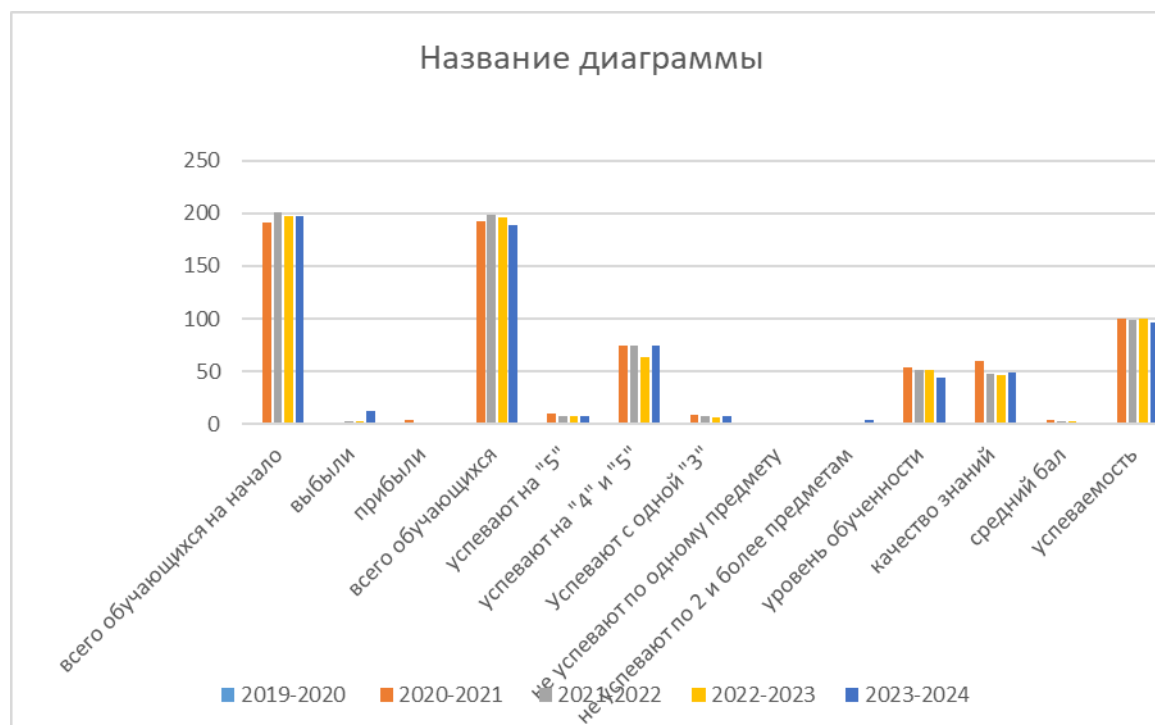
Качество знаний 2- 11 кл.

классы	Кол-во учащихся (без 1 класса)	На «4» и «5»
2-11 кл	2017 – 186 2018 – 198 2019 - 181 2021 -174 2022 – 199 2023 – 171 2024 - 182	2017 – 91 ч. – 56% 2018 –105ч. - 53% 2019 – 94ч. – 57% 2021 -85ч – 50% 2022 – 83ч.- 42% 2023 – 72ч. 42,1% 2024 – 83 ч. 46%

В 2024 году на 3% снизилась успеваемость, соответственно снизилась и степень обученности на 7,8. Качество знаний увеличилось на 3% , а средний балл остался прежним.

Результат:

Успеваемость -	97%	100%
Качество знаний -	49	46,43
Степень обученности (СОУ) -	44	51,8
Средний балл -	3,5	3,54



класс	всего обучающихся на начало	выбыли	прибыли	всего обучающихся	успевают на "5"	успевают на "4" и "5"	Успевают с одной "3"	не успевают по одному предмету	не успевают по 2 и более предметам	уровень обученности	уровень качества	средний балл	успеваемость
2019-2020	201	0	1	201	16	78	12	0	3	57,3	68,6	3,5	99,3
2020-2021	191	1	4	193	10	75	9	0	0	53,36	59,7	3,63	100
2021-2022	201	3	1	199	8	75	8	1	0	51,3	47,9	3,5	99,25
2022-2023	197	3	2	196	8	64	6	0	0	51,8	46,43	3,5	100

2023-2024	196	15	1	182	8	75	13	1	4	44	49	3,5	97
-----------	-----	----	---	-----	---	----	----	---	---	----	----	-----	----

Выводы:

1. На заседаниях школьных методических объединений рассмотреть вопрос по внедрению педагогических технологий, позволяющих повысить учебную мотивацию школьников, и способствующих формированию навыков самообразования, самостоятельной работы. Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий и отдельных тем.

3.Руководителям методических объединений продолжать работу обмена опытом по внедрению учителями-предметниками современных образовательных технологий с целью совершенствования организации исследовательской деятельности обучающихся и повышения учебной мотивации.

3.Учителям-предметникам необходимо отслеживать (мониторить) результаты каждого ученика делиться своими наработками, давать открытые уроки.

Итоги экзаменов выпускников 9-х классов.

В 2023-2024 учебном году в 9 – х классах обучалось 25 человек на конец учебного года. Из них 5 обучающихся имело статус обучающегося с ОВЗ (ЗПР). Учебные программы по всем дисциплинам пройдены. 24 выпускника из 25 освоили образовательную программу основной школы и были допущены до государственной итоговой аттестации. Один из обучающихся, Неруш Илья, был допущен до сдачи экзаменов в дополнительный период после ликвидации академической задолженности. Все обучающиеся сдавали 4 обязательных экзамена: русский язык, математика и 2 экзамена по выбору, кроме обучающихся с ОВЗ. Они сдавали только 2 обязательных экзамена.

Результаты обязательных экзаменов

1. Результаты ГИА-9 по русскому языку следующие:

21 обучающийся сдал экзамен положительно, 4 – не справились с заданиями на экзамене.

«5» - 6 чел. 24% (7 чел 26,9%, 4чел.31%),
 4» - 7 чел. 28% (12 чел. 46,2%, 5чел 38,5%),
 «3» - 8 чел. 32% (6 чел 26,9%, 4чел. 30,8%),
 «2» -4 чел.16% (0чел, 0 чел.)

Средний балл снизился и составил 3,6 (в прошлом году 4,0), качество знаний тоже снизилось до 47,4% (в прошлом году было 73%).

Обучающаяся нашей школы Онянова Дарья показала максимальный балл – 33. Таких обучающихся в муниципальном округе оказалось всего двое.

2021-2022 учебный год

Результат:

Успеваемость -	100%
Качество знаний -	69.23%
Степень обученности (СОУ) -	66.46%
Средний балл -	4

2022-2023 учебный год

Результат:

Успеваемость -	100%
Качество знаний -	73.08%
Степень обученности (СОУ) -	66.15%
Средний балл -	4

2023-2024 учебный год

Успеваемость -	79%
Качество знаний -	47,4%
Степень обученности (СОУ) -	52,6%
Средний балл -	3.6

Результаты ГИА-9 по математике следующие:

20 обучающихся сдали экзамен положительно, 5 обучающихся не справились с заданиями на экзамене. Средний балл 3,4 (в прошлом году был 3,3) Качество знаний составило 48%, что на 10% выше, чем в прошлом году (38%).

«5» - 2 чел. 8% (2023 г. - 0 чел.),
«4» - 10 чел. 40% (2023 г. - 10 чел. 38,5%),
«3» - 8 32% (2023 г. - 14 ч 53,8%),
«2» - 5 20% (2023 г. - 2 чел. 7,7%).
Средний балл – 3,4 (3,1 в 2022 -3,5).

2021-2022 учебный год

Результат:

Успеваемость -	92.31%
Качество знаний -	23.08%
Степень обученности (СОУ) -	40.92%
Средний балл -	3.15

2022-2023 учебный год

Результат:

Успеваемость -	92.3%
Качество знаний -	38,46%
Степень обученности (СОУ) -	38%
Средний балл -	3.3

2023-2024 учебный год

Результат:

Успеваемость -	80%
Качество знаний -	48%
Степень обученности (СОУ) -	44%
Средний балл -	3.4

Результаты обязательных экзаменов
Математика

Учитель	Количество учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	Качество обученности	Средний балл
Нигматулина И.Ю.	22	3	10	9	1	59%	96%	0,56	3,7
Стальберт Е.Ю.	29	1	18	9	1	66%	97%	0,55	3,7
Нигматулина И.Ю.	19	0	7	11	1	36,7%	94,7%	0,45	3,3
Стальберт Е.Ю.	21	2	12	7	0	67%	100%	0,58	3,8
Майорова Н.А.	15	0	7	8	0	47,7%	100%	0,49	3,5
Нигматулина И.Ю.	13	0	3	9	1	23,08	92,3%	0,41	3,2
Майорова Н.А.	14	0	7	6	1	50	92,86	0,49	3,4
Стальберт Е.Ю.	11	0	3	7	1	27,3	90,9	0,42	3,2
Курикова О.Э.	1	0	0	1	0	0	100	0,36	3
Средний балл 2022-2023 уч.год	26	0	10	14	2	38,46	92,3	0,38	3,3

Учитель	Количество учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	Качество обученности	Средний балл
Нигматулина И.Ю.	14	1	7	3	3	57%	79%	0,49	3,4
Стальберт Е.Ю.	11	1	3	5	2	36%	82%	0,46	3,3
Средний балл 2023-2024 уч.год	25	2	10	8	5	48%	80%	0,44	3,4

Русский язык

Учитель	Количество учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	Качество обученности	Средний балл
Глотова Н.Н.	14	6	4	3	0	79%	100%	0,71	4,1
Гарифуллина Л.Л.	14	7	7	0	0	100%	100%	0,82	4,5
Липатенкова Н.И.	2	0	2	0	0	100%	100%	0,64	4
Средний балл 2017-2018 уч.год	30	13	13	3	0	90%	100%	0,77	4,3
Плетнева Е.И.	19	6	12	1	0	94,7%	100%	0,74	4,3
Гарифуллина Л.Л.	21	3	11	7	0	67%	100%	0,67	3,8

Глотова Н.Н.	15	5	5	5	0	66,7%	100%	0,67	4
Плетнева Е.И.	13	4	5	4	0	69,2%	100%	0,66	4
Глотова Н.Н.	14	3	6	5	0	64,3	100%	0,62	3,9
Гарифуллина Л.Л.	10	4	5	1	0	90	100	0,756	4,3
Липаенкова Н.И.	2	0	1	1	0	50	100	0,50	3,5
Средний бал 2022-2023 уч. год	26	7	12	7	0	68,1	100	0,63	3,9
Гарифуллина Л.Л.	20	4	5	7	4	45%	80%	0,50	3,5
Гарифуллина Л.Л.	5	2	2	1	0	80%	100%	0,79	4,2
Средний бал 2023-2024 уч. год	25	6	7	8	4	52%	84%	0,55	3,6

Результаты ГИА по выбранным предметам.

В 2023-2024 году учащиеся 9х классов выбрали 8 предметов: английский язык - 2ч., биология - 6 ч, география - 9 ч., информатика -1 ч. литература - 1 ч., обществознание - 10 ч., физика- 2 ч., химия - 2ч.

Результаты ГИА-9 по выбранным предметам следующие: средний балл по литературе 5,0, по биологии, химии, английскому языку 3,5, по географии 3,4, по обществознанию 3,2, по физике и информатике 3,0

Итоги экзаменов выпускников 11-х классов

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 3 человека. Все выпускники были допущены до государственной итоговой аттестации, так как освоили образовательную программу средней школы. Обучающиеся сдавали экзамены по следующим предметам: русский язык (3 человека), математика база (1 человек), математика профиль (2 человека), физика (1 человек), обществознание (1 человек). Все выпускники успешно сдали ЕГЭ.

Средний балл по **русскому языку** составил 62,7 - выше, чем средний балл по муниципальному округу. Баздырева Е. вошла в четвёрку выпускников, набравших 80 и более баллов на этом экзамене в муниципальном округе (учитель - Плетнева Е.И.).

Средний балл по **математике (база)** составил 5,0 - выше, чем средний балл по муниципальному округу (Учитель - Нигматулина И.Ю.). Средний балл по **математике (профиль)** составил 61,0 (Учитель - Нигматулина И.Ю.).

Средний балл по **обществознанию** составил 67,0 - выше, чем средний балл по муниципальному округу (Учитель - Куцегова Г.Ф.).

Средний балл по **физике** составил 64,0 - выше, чем средний балл по муниципальному округу (Учитель - Неввонен Г.В.).

С итоговой аттестацией успешно справились все выпускники 11 класса, повысив средний балл за ЕГЭ в сравнении с 2023 годом до 63,7 (56 в 2023 году), по математике (база) до 5 (в прошлом году было 4). Это выше, чем в среднем по ПМО.

Согласно порядку и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степени, утвержденного приказом от 29.09.2023 года № 730 медаль «За особые успехи в обучении» II степени была вручена обучающейся нашей школы Баздыревой Евгении, успешно прошедшей аттестацию.

ВЫВОДЫ:

1. Показатели успеваемости за год снизились по всем параметрам: качество обученности – на 25,7, степень обученности – на 13,3, успеваемость снизилась на 21%, средний балл – на 0,4.
2. По результатам ГИА-9 средний балл в 2024 году 3,5 - это на уровне 2022, но хуже, чем в 2023 году.

По итогам 2023-2024 года наша школа ухудшила показатели на ГИА по сравнению с 2023 годом.

Двое обучающихся (Неруш И., Строганов Р.) так и не смогли пересдать экзамены в дополнительный период, перешли на семейное обучение.

Участие в олимпиадах, конкурсах.

В 2023 – 2024 уч. году обучающиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников, которая проходила в три этапа: школьный, муниципальный, республиканский.

Общее количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся в 5-6 классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Школьный этап	
				Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
196	36	40	43	166	115

Всего в 2023/2024 учебном году в муниципальном этапе приняли участие 32 обучающихся в 9 олимпиадах. Победителями и призерами на муниципальном этапе стали. –3 обучающихся.

Наиболее активно участвовали ученики 10, 11, 9, 8 классов.

Призовых мест – 3 (1-победитель и два призера).

В марте 2024 года прошел муниципальный этап олимпиады школьников начальных классов.

Приняло участие 16 обучающихся, из них 8 победителей и призеров.

Итоги конференции.

В мае были проведены школьные и классные конференции для учащихся 5 – 9 классов. Все учащиеся приняли участие. Педагоги подготовили хорошие работы и выступления по всем областям наук. Тем самым был подведён итог годовой работы учащихся по проектно –

исследовательской деятельности. Наиболее хорошие работы были представлены на районной конференции, но не были отмечены жюри.

Внутришкольное руководство и контроль

В целях повышения качества образования в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль, в основу которого заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учетом его возможностей и способностей. Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям методических объединений. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам. В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

Тематический контроль. Включал в себя проверку календарно-тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, электронных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

Электронные журналы проверялись ежедневно, проверялась объективность и накапливаемость оценок по всем предметам, проверка по устранению замечаний, учёт посещаемости занятий обучающимися, выполнение программ по предметам. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, оперативных совещаниях.

В учебном году осуществлялся мониторинг эффективности использования ИКТ в учебном процессе учителями. Все учителя проводят уроки с использованием или компьютера, или мультимедийного оборудования, или Интернет-ресурсов на разных этапах урока (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива).

По всем предметам программный материал за учебный год выполнен в полном объеме, проведение практических, лабораторных работ, лабораторных опытов и экскурсий проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием. В целом ведение документации учителями. Вся необходимая документация имеется, своевременно заполняется.

Классно-обобщающий контроль. Включал в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса, изучение состояния учебно-воспитательной работы. Проводился анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса в 1, 5, 9 классах. С этой целью была проведена следующая работа: посещение уроков, анализ успеваемости и посещаемости занятий, индивидуальные беседы с классными руководителями, учителями, отдельными обучающимися и их родителями. Повторный контроль проводился для проверки выполнения предложений и замечаний по всем видам контроля, контроль за соблюдением нормативных документов, за ведением школьной документации. Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать.

Внутришкольный контроль дисциплинирует педагогов, обучающихся, являясь в то же время источником информации. В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

Педагогический коллектив

Педагогический коллектив – 32 человека

Высшая категория -5 человек/ 17%

Первая – 2 человек/ 7%
Соответствие -18 человек /53%
Без категории –7 человек /23%
Прошли аттестацию -3 человека /9%/
Прошли курсовую подготовку -12 человек /37%

В течение года работал методический совет и методические объединения:

- МО учителей начальных классов, руководитель Кулицкая Н.Б.
- МО учителей-филологов, руководитель Гарифуллина Л.Л
- МО учителей естественно-математического цикла, руководитель Абрамова Т.А.
- МО учителей технологии, изобразительного искусства, МХК, ОБЖ, музыки, физкультуры, черчения, руководитель Поликарпова Т.Ю.
- МО классных руководителей, руководитель Федорова Л.А.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Реализация обновленных ФГОС в 1-2 и 5-6 классах». В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Этой теме был посвящен один из тематических педсоветов.

Для реализации задач по совершенствованию педагогического мастерства педагогов и повышения их профессионального уровня проводилась методическая работа, являющаяся связывающим в единое целое всю систему работы школы. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности педагогов. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагогов, проводилась диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

Выводы:

- Педагогический коллектив продолжает работу по реализации ФГОС.
- К сожалению, работа педагогического коллектива позволила достичь достаточно качественного уровня, высоких результатов только в 11 классе, а итоговую аттестацию 9 класса двое выпускников так и не прошли. Будут сдавать в следующем учебном году.

- Необходимо продолжить работу по повышению качества образования и методической компетенции педагогов.
- Зам директора по УВР совместно руководителями МО, учителями-предметниками спланировать коррекционную работу в 5-9 классах 2024-2025 уч. году с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышения уровня обученности и качества знаний и успешной сдачи экзаменов.
- Учителям шире использовать различные технологии, формы уроков и методы в обучении для повышения интереса у учащихся к предмету.
- Учителям- предметникам провести детальный анализ результатов ВПР на заседаниях методических предметных объединений, внести изменения в рабочие программы при необходимости.

8. Воспитательная работа

В 2024 году основной целью воспитательной работы являлось- подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к жизни в любых условиях. Создание в школе единого воспитательного процесса, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, способная адаптироваться в социальных условиях

Цель разбивается на ряд конкретных задач.

- воспитания любви к родной школе, отчому краю, формированию гражданского самосознания, отчому краю к родной школе, - формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
 - стремление формировать свою среду, свои действия по эстетически этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях,
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. Для того, чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы.

Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениям развития, как:

- патриотизм, гражданственность, экологическая культура;
- нравственность, духовность, креативность; здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие; саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;

внеучебная деятельность:

а) внутриклассная; б) межклассная;

в) внеклассная;

г) участие в работе

творческих объединений;

д) внешкольная;

е) массовая, общешкольная;

ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществлялись в виде различного рода творческих дел и воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходили конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции (формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов) являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Социальное партнерство в школьном образовании — это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей,

необходимо взаимодействие с социумом для расширения укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности школы в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со сторон общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора воспитанников (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления: учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ресурсный центр развития дополнительного образования Республики Карелия "Ровесник"	Профориентационная работа	Повышение уровня профориентационной работы
МБОУ ДОЦТ г.Питкяранта	Участие в декоративно-творческих выставках	Повышение интереса к творчеству.
МУК "ДНТ п.Салми"	Организация совместных мероприятий	Повышение интереса обучающихся к юбилейным датам, связанным с писателями и поэтами, краеведческой работе, чтению., культурно-массовые мероприятия.
Краеведческий музей им. В.Себина	Работа по краеведению и эстетическому воспитанию	Повышение интереса к изучению искусства
МБОУ ДО "Спортивная школа" г.Питкяранта	Организация спортивно-массовой работы	Повышение интереса к спорту, здоровому образу жизни
Центр диагностики и консультирования.	Наркопрофилактика	Активизация профилактической работы, развитие умений противостоять влиянию пагубных привычек
КДН г. Питкяранта	Профилактическая работа, борьба с правонарушениями	Мониторинг работы обучающимися, состоящими на учете. Социализация обучающихся.

В течение 2024 года на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» проводился цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является – это возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. По размышлять и поразмыслить о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести своей малой Родине и родной стране в целом.

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Включили в программу воспитания школы церемонию поднятия флага России и исполнение гимна РФ. Каждый понедельник церемония выноса флага на торжественной линейке.

В течение года в школе ввели курс внеурочных занятий по профориентации «Россия мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводился для всех обучающихся 6-11 классов и был нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, который внедряется министерством просвещения России с нового учебного года. «Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов. Приоритеты профориентации в России закреплены президентом России Владимиром Путиным на государственном уровне. Федеральным оператором проекта является Фонд гуманитарных проектов.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях обучающиеся узнавали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Анализируя воспитательную деятельность за прошлый год, остановимся на следующих сферах деятельности:

Гражданско - патриотическое направление.

Целью данного направления ВР является (формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие и чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

воспитание личности обучающегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

- воспитания отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человечества, нарушению прав человека, его свобод, осуждение того, что ведёт человеческим жертвам. Работа по гражданско- патриотическому воспитанию проводилась согласно плану воспитательной работы, во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Были проведены общешкольные мероприятия тематические классные часы: военна-патриотическая игра Победа, День Защитника Отечества, День памяти погибшим в локальных войнах и военных конфликтах, День памяти Бесланской трагедии, День Победы, День Героев Отечества.

Библиотекари регулярно организовывали выставки книг к памятным датам, проводила совместные мероприятия, беседы. В течение года проводились общешкольные линейки...

Большая работа проводилась классными руководителями и учителями- предметниками по данному направлению. Они активно привлекали обучающихся для участия в общешкольных и районных мероприятиях (конкурсы рисунков, плакатов, участие школьников в районных военно-спортивных соревнованиях).

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. В новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется всё больше внимания.
- Обучающиеся школы принимают участие в районных мероприятиях.

Возникшие трудности: вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

Нравственное направление

Нравственно – эстетическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям формирование нравственной системы ценностей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, тематические мероприятия нравственной направленности (поздравление с Днём Учителя педагогов - ветеранов труда, пожилых людей с днём пожилого человека). Традиционно в школе проводится акция, посвящённая Дню пожилого человека "С любовью к бабушкам и дедушкам", акция "ЗП: понимаем, помогаем принимаем", акция «Подарок солдату СВО"... В конкурсах рисунков, поделок регулярно принимают участие обучающиеся ОО. Проводились выставки творческих работ совместно с ДТ г. Питкяранта ("Краски весны", "Новогодний калейдоскоп")

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности обучающихся, коррекции в связи полученными результатами своей деятельности в этом направлении.

Физкультурно – оздоровительное направление.

В течение года в школе работает спортивные секции по легкой атлетике, также спортивный кружок "Спортивные игры" Школьники принимали участие во многих районных, республиканских соревнованиях. (2 полугодие 2024г) Среди обучающихся проводились соревнования и эстафеты.

В школе прошли акции «Мы за ЗОЖ», спортивные соревнования и игры. Проведены тематические классные часы.

Результат:

- физкультурно – оздоровительное направление систематизирует работу педагогического коллектива,
- обучающиеся школы принимали участие во всех районных мероприятиях.

Выявленные проблемы:

- в этом учебном году обучающиеся не участвуют в муниципальных соревнованиях из-за отсутствия подвоза.
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблемы:

Охват 100% занятостью спортом обучающихся школы

Работа с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний за учебный год составляет 64%.

Целью данной работы является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы:наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование

Результаты:

Повысился уровень взаимодействия родителей со школой. Выявленные проблемы:

- слабо привлекаются родители к участию во внеурочную деятельность.
- организовать работу родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

- 1.Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять большое внимание организации и проведению родительских собраний

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

Движение детей и молодёжи (РДДМ)

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по

своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения: Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

В школе продолжалась осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Следуя Указу Президента РФ от 29 октября 2015 года №536 «О создании

общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение детей и молодежи, реализуя избранные 4 ведущих направления:

Личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности участников РДДМ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

Общее количество детей, входящих в организацию, составляет на апрель -73 обучающихся, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://рддм.ру> Движение Первых.ру).

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Работа классных руководителей

В состав школьного методического объединения классных руководителей входят

12 педагогов. Из них 5 педагога имеет высшую квалификационную категорию, 3 педагога первую категорию.

Целью работы методического объединения классных руководителей в 2024 году стало совершенствование форм методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Большое внимание в работе методического объединения уделялось построению системы работы над воспитательной компонентой. Определение целей, задач и содержания работы классных руководителей на основе результатов диагностики, индивидуальные собеседования по проблемам воспитания классных коллективов проведено в начале учебного года. Рассмотрены вопросы:

- Внедрение программы реализации воспитательной компоненты в МОУ СОШ п.Салми: анализ проделанной работы, пути решения поставленных задач.
- содержание, формы и методы работы;
- направления совместной деятельности педагогов и родителей».

Проведен анализ работы по воспитательной проблеме школы. Педагогами принято решение продолжать работу по проблеме: «Сотрудничество семьи и школы для становления родителей в качестве субъекта педагогической системы». Уделялось особое внимание ознакомлению педагогов с нормативной базой по направлению «Воспитание». Рассматривались вопросы профилактики:

-Адаптация, тревожность. Анализ проведённых исследований.

-Работа с семьями социального риска. Рекомендации для классных руководителей.

Большое внимание уделялось вопросам профориентации, проведение уроков профессионального минимума. Участие в проекте «Билет в будущее».

Курсы внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

	Направление	Реализуемые рабочие программы	Основные формы организаци и внеурочно й деятельности	Решаемые задачи
1	Обще интеллектуальное	«Сложные вопросы органической химии» учитель химии Абрамова Т.А., «Физика», учитель физики Неввонен Г.В. «За страницами	Круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, проектная деятельность	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. Учащиеся посещают кружки и секции на базе МОУ СОШ п. Салми.

Количество обучающихся посещают кружки дополнительного образования

МОУ СОШ п.Салми 2024-2025 уч. год.

кружки	1 кл.	2	3а	3б	4	5	6	7	8	9	10	11	итог
ДЮСШ				11	4	2	3	6		2			25
ДМШ	3	3	3	3	4	5		1					22
"Рисование"	17	11	1	5	5	3	1	3	3				49
"Деревообработка"		6	1	2	1								10
"Золотые ручки"	17												17
"Лепка"		13											13
"Мир из бумаги"	17												17
"Холодный фарфор"			5	8									13
"Основы компьютерная грамотность"		8	1	3	2								14
Непоседы	17												17

Результаты диагностики личностного роста обучающихся 1-11 классов

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности школы. Цель данного мониторинга является выявление сформированности особенностей личных и социальных качеств обучающегося.

Клас с	Тру дова я	Гражда нско- патриот ическая	Эколог ическа я	Миротв орческа я	Информ ационна я	Культуро логическа я	Здоровьесб ерегающая	Соци альна я (ок. люди)	Социа льная (л/цен ность)	Сре дни й бал л
1-4 клас сы	2,41	2,68	2,69	2,51	2,49	2,30	2,37	2,59	2,43	2,50
5-9 клас сы	2,37	2,65	2,21	2,34	2,37	2,18	2,76	2,37	2,18	2,38
10- 11 клас сы	2,48	2,71	2,65	2,58	2,68	2,16	2,59	2,64	2,74	2,58
Сре дни й	2,42	2,68	2,51	2,47	2,51	2,21	2,57	2,53	2,45	2,48

Наши достижения-2024-2025 уч. год.

№	название- мероприятия	уровень	кол- во уч-ов	1место	2место	3место
1	Турлет	Школьный	90	10 класс 8 класс 1 класс	11 класс 7 класс 2 класс	9 класс 63б класс класс
2	Квиз «Нацпроекты»	Школьный	28	Команда 9 класса	Команда 9	Команда 10
	Декоративно- творческая выставка «Осенняя фантазия»		35	Калимуллин Мурат-3бкласс Федоров-Булатов Т-1кл. Булатов А-3б кл. Копылов Е-1кл. Татаранович А- 4кл. Сербаев М-2кл. Гавриш М-3б		

				(зрит симп) Костерина В-4кл.		
3	Кросс Нации		23	участники		
4	Конкурс чтецов «Начало всему- Мама».	Школьный	20	Калимуллин М.36 кл. Штатко А-7 кл. Ларионова С-10 кл.	Федулина Н-2 кл. Михайлова В- 5 кл. Скрыпникова- 10 кл. А	Скрыпников В.-1 кл. Сумлинова А.-7 кл. Макаров Д.- 10 кл. Оссеева М.-9 кл.
5	Выставка поделок «Осенние чудеса»	Муниципальны	17	Победители: Артемьева Е Ельшин Ал Баздырев А Никифорова В Кравец А Семенова Е Юсупов Р Киселева К ЧумоваЕ	Лауреаты: Ельшина А. Цветкова А. Кондрашова Е. Полунина Д. Малунова М. Цветкова А. Кондрашова Е. Баран Э. Маевская К.	
6	Конкурс чтецов «В ожидании чуда»	Школьный	17	Коновалова Л. Калимуллин М.	Евдокимова А.	Певкур Д. Гущин Т.
7	Декоративно- творческая выставка «Дверь в новый год»	Школьный	35	Номинация «Колючая красавица» -Фёдоров-Булатов -Самойлова Алиса -Федулина Нина -Абакумов Н Минигулова Софья -Гросс А -Ясевич А. Номинация «Символ года» -Софьянникова Регина -Минигулов Артемий Сливинский А Номинация «Новогодняя		

				поделка»: -Булатов А -Михайлова Е. -Цветкова А Номинация «Маленькие мастера» -Изотов И Абрамов Я Гавриш М Костерина В.		
8	Творческая выставка «Новогодний вернисаж»	Муниципальный	10	Ельшина Г Михайлова В Никифорова В Полунна Д Малунова М Сумлинова А	Григорьева В Федорова	Гавриш М Григорьева А.
9	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»	Школьный	19	Цветкова А Коновалова Л Калимуллин М Минигулова С Сурова В Скрыпников В Курикова С	Аксентьев Б Певкур Д Барановская А Михайлов Д Ельшина Г Костюченко А Самойлова А Федоров-Булатов Т	Никифоров Н Губанов М Борисенко Г
10	Живая классика конкурс чтецов	Школьный	5	Ченская А Штатко А Малунова С		Михайлова В Клюная Д.
11	Живая классика конкурс чтецов	Муниципальный	3	Штатко А.		
12	«Весна на клавишах Победы» конкурс патриотической песни	Школьный	181	4 класс 2 класс 10 класс 6 класс 9 класс	11 класс 36 класс	5 класс 8 класс 7 класс 3а класс

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС стандарта нового поколения.

Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе. Это предполагает решение следующих задач:

1. Планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности учащихся.
2. Отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.
3. Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с учащимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.
4. Диагностика уровня педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции. Методика отражает девять основных показателей нравственной воспитанности подростка.

Вывод:

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, в целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

9.Профилактика безнадзорности и правонарушений.

В рамках предупреждения безнадзорности, правонарушений и антиобщественных деяний несовершеннолетних в МОУ СОШ п.Салми, в соответствии с планом воспитательной работы школы проводится комплекс мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению алкоголизма, токсикомании, наркомании.

Профилактическая работа в школе направлена на создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями, на актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый образ жизни с целью снижения правонарушений и уровня преступности.

В состав специалистов, ответственных за работу по профилактике правонарушений, входят:

1. Заместитель директора по ВР
2. Заместитель директора по УВР
3. Социальный педагог
4. Классные руководители.

В школе функционирует Совет по профилактике, ПМПк.

В ведется организационно-методическая работа:

- 1.Подписание планов о совместных мероприятиях с: ОДН ОМВД России по Питкярантскому району; КДН и ЗП Питкярантского района.
- 2.Планирование работы Совета по профилактике
3. Оформление соглашения о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ (социально-психологическое тестирование, профилактический медицинский осмотр)
4. Составление социальных паспортов классов, школы
5. Мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе и органах системы профилактики
6. Обновление и корректировка «базы данных» обучающихся и семей, состоящих на разных формах учета.

В сентябре 2022 года социальным педагогом составлены социальные паспорта классов. Социальный паспорт класса содержит информацию, необходимую классному руководителю для эффективной организации воспитательной работы с обучающимися, содействия развитию школьного самоуправления, профилактики правонарушений.

На основании анализа социальных паспортов классов, анализа результатов успеваемости и посещаемости составлен социальный паспорт школы, определены обучающиеся, требующие особого внимания.

Количество классов - 12

Всего 180

из них:

1-4 классы - 74

5-9 классы -91

10-11 классы - 15

Социальный паспорт МОУ СОШ п. Салми на 2024-2025 учебный год.

Общая характеристика ОУ	Количество	% от общего количества
Численность обучающихся (воспитанников)	180	
Всего семей	134	
Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОУ	3	1,6%

Количество детей из неполных семей	31	17,2%
Количество семей социального риска	1	1%
Количество многодетных семей	18 35 детей	13,4% 19,4%
Количество опекаемых детей	18(10 опекунов)	10%
Количество детей из малообеспеченных семей	73	40,5%
Количество детей ОВЗ	16	8,8%
Количество детей-инвалидов	4	2,2%
Количество родителей без образования	74	47%

Учащиеся, состоящие на разных видах учета

Вид учета	2023-2024
КДН	-1
ПДН	-0
Внутришкольный	-3

Семьи, состоящие на разных видах учета

Вид учета	2023-2024
КДН	-1
ПДН	-0
Внутришкольный	-1

В целях профилактики и предупреждения правонарушений среди обучающихся в школе проводились мероприятия (профилактические беседы, классные часы, профилактические недели и т.д.):

05.09.24 – Общешкольная акция, посвященная дню памяти жертв Беслана «Когда чужая боль становится своей...»

09.09. – 13.09.24 - Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений

14.10. - 18.10.24 – Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в твоих руках»

02.12. – 04.12.24 – Акция "Принимаю, помогаю, понимаю"(посв. Дню инвалидов)

16.12. -20.12.24 – Неделя правовой защиты

22.01. - 26.01.24 – Неделя профилактики интернет-зависимости «Кибербуллинг и

информационная безопасность»

08.04. – 12.04.24– Неделя профилактики здоровья «Мое здоровье – мое право».

Ко всем профилактическим неделям библиотекарь организовывала тематические выставки в библиотеке.

Один раз в месяц проходят классные часы по профилактике правонарушений: «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «О комендантском часе», «Потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах» (ст. 20.20 КоАП РФ), «Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) алкогольной, спиртосодержащей продукции» (ст. 20.22 КоАП РФ), «Ответственность несовершеннолетних за курение в общественных местах» и т.д.

В 5-11-ых классах прошли просветительские беседы «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения», «Основания для постановки/снятия на ВШУ, в КДН и ЗП, ОДН» и т.д.

В 2023-2024 учебном году были организованы совместные профилактические мероприятия с:

- МВД России – акция «Сообща, где торгуют смертью?»

-ГБДД - "Всё обо всём"

-ПДН - "Мои права и обязанности"

-КДН и ЗП - "Ответственность несовершеннолетних"

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью: классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале; учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками; классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков.

В сентябре 2024 года проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление потребления подростками наркотических средств, психотропных веществ.

В социально-психологическом тестировании приняли участие обучающиеся 7-11-ых классов - 50 человек (61%).

Социальный педагог ведет работу по проведению анализа социально-психологического тестирования для организации индивидуальной работы с несовершеннолетними, входящими в "группу риска".

Для предупреждения совершения правонарушений и профилактики поведения обучающихся, в школе реализуется комплекс мер:

- индивидуальная работа с обучающимися, преподавателями, классными руководителями;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) учащихся «группы риска» и неуспевающими обучающимися;

- индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пропуски учебных занятий по неуважительной причине и (или) длительно отсутствовавшими в учебном процессе.

С целью профилактики правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, проводились конкурсы работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в конкурсах

по здоровому образу жизни.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики.

С обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, проводится индивидуальная профилактическая работа по индивидуальному плану, обучающиеся привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в школе, поселении.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

изучение особенностей личности подростков; посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 72% занятость детей в кружках и секциях.

Организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Работа Совета профилактики школы в 2023-2024 учебном году была спланирована и реализована с учетом проблем, выявленных в 2022-2023 учебном году, требующих дальнейшего решения: обеспечение эффективного взаимодействия школы с правоохранительными органами, КДН и ЗП и другими организациями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав, обучающихся; своевременное выявление обучающихся «группы риска» и координирование служб школы, родителей (законных представителей).

Совет профилактики работает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, школьными методическими объединениями, школьной психолого-педагогической службой, КДН, ПДН и Отделом опеки по Питкярантскому округу.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний необходимое условие в воспитательной работе школы, сотрудничестве родителей и педагогов.

В 2023-2024 учебном году для родителей проведены: родительские собрания; индивидуальные консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах, его проблемах); консультации родителей по вопросам профилактики правонарушений и т.д. - индивидуальные беседы с родителями.

В течение 2023-2024 учебного года для родителей проводилась просветительская работа: «Правила поведения обучающихся в школе»; «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения»; «Комендантский час»; «Основания для постановки/снятия на внутришкольный учет, профилактический учет в КДН и ЗП, ОДН ОМВД».

Работа с педагогическим коллективом.

1. Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместно выявить причины возникших у ученика проблем и проведение коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Наиболее распространенные вопросы для совместных индивидуальных бесед с обучающимися и их законными представителями, с которыми обращались в учебном году классные руководители к социальному педагогу: разрешение конфликтных ситуаций; нарушение правил поведения обучающихся (индивидуальные беседы, групповые беседы); принятие мер воспитательного воздействия к обучающемуся в случае систематических пропусков занятий и, как результат, низкой успеваемости.

Работа с классными руководителями

Еженедельно проходят оперативные совещания с классными руководителями, один раз в четверть заседания методического объединения классных руководителей. Главной целью методического объединения классных руководителей является - методическое обеспечение воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов. Задачами деятельности Совета классных руководителей явились: организация методического сопровождения воспитательной работы в классе, способствующей повышению ее эффективности; обеспечение выполнения единых подходов к воспитанию обучающихся; информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей; обобщение и распространение передового педагогического опыта; координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.

Важное место в профилактике правонарушений занимает организация досуга школьников. Педагогический коллектив прилагает максимум усилий для организации свободного времени. В школе работают кружки и секции. Кроме кружковой работы все воспитанники задействованы в общешкольных мероприятиях, праздниках (день знаний, день учителя, Осенний бал, Новый год, день защитника Отечества, Широкая Масленица, день Победы, общешкольной акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», Турслет, день здоровья и т.д.).

С 1 сентября каждый понедельник проходит церемония поднятия государственного флага РФ. В течение учебного года велась целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди воспитанников нашей школы. Цель этой работы – формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

Определены цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: профилактика безнадзорности несовершеннолетних; пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни; пропаганда культурно-семейных ценностей; оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.

2. Оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
3. Продолжить работу по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, оказывать им помощь в обучении и воспитании детей.
4. Продолжить работу по организации спортивных секций, кружков, занятий по интересам и привлечение в них детей группы риска, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям.
5. Формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах класса, школы.
6. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам.

10. Подвоз обучающихся

В школе проходят обучение дети из шести населенных пунктов Салминского поселения.

Подвоз обучающихся к месту учебы осуществлялся 2-я автобусами ПАЗ по договору с МКУ ПМР "Хозяйственное управление" На подвозе находятся 61 человека (30,3 %).

11. Социальная защита, здоровье и безопасность обучающихся

В школе обеспечиваются социальные гарантии участников образовательного процесса, проводится большая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Большое внимание уделяется организации школьного питания. Школа имеет свою столовую, горячим питанием обеспечены все желающие. Но в связи с низким уровнем доходов большинства семей, полноценное двухразовое питание (СанПин – 2-х разовое) предоставляется только 93 % обучающихся. Бесплатным питанием (завтрак) обеспечиваются дети из многодетных и социально незащищенных семей 1 – 11 классов, всего на декабрь 2024 г. – 97 детей (54 %).

Количество на конец 2023 г. учащихся 197	Всего охвачено школьников горячим питанием бесплатно	Всего охвачено школьников горячим питанием	Всего охвачено школьников только завтраком	Всего охвачено школьников только обедом	Всего охвачено школьников завтраком и обедом
1-4 класс	73	73	0	0	73
5-9 класс	90	90	63	0	27
10-11 класс	17	5	5	0	0

Итого	180	168	68	0	100
-------	-----	-----	----	---	-----

Контроль качества и организации питания производит администрация школы и родительский комитет. Вся продукция имеет сертификаты качества. Меню составляется в соответствии с нормами СанПин.

В школе проводится плановая диспансеризация обучающихся, прививочная работа. Заключены договоры на медицинское обслуживание обучающихся и педагогов и обслуживающего персонала с ГБУЗ «Питкярантская ЦРБ».

Социально-психолого-педагогическая служба представлена 1 социальный педагог (1 ставка), 1 логопед (0,5 ставки) и организована с целью осуществления психологического и педагогического просвещения, профилактики, консультирования, оздоровительно развивающей психологической диагностики и коррекции, а также для организации социальной защиты обучающихся школы. Специалисты работают в тесном сотрудничестве с учителями и родителями обучающихся. В школе создан и действует Совет профилактики, налажено успешное сотрудничество с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Гармония».

12. Педагогический коллектив школы. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив

Педагогический коллектив – 32 человека

Высшая категория - 5 человек/ 17%

Первая – 2 человек/ 7%

Соответствие -18 человек /53%

Без категории – 7 человек /23%

Прошли аттестацию – 3 человек /9%

Прошли курсовую подготовку - 7 человек/ 22%

В течение года работал методический совет и методические объединения:

- МО учителей начальных классов, руководитель Кулицкая Н.Б.
- МО учителей-филологов, руководитель Гарифуллина Л.Л.
- МО учителей естественно-математического цикла, руководитель Абрамова Т.А.
- МО учителей технологии, изобразительного искусства, МХК, ОБЖ, музыки, физкультуры, черчения, руководитель Поликарпова Т.Ю.
- МО классных руководителей, руководитель Федорова Л.А.

Проведено 4 педсовета, 1 из них – тематический.

Учитель занимает в школе ключевую позицию в образовательном процессе. От его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение проблем обучения и воспитания.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 32 педагогических работника. Школа полностью укомплектована кадрами. В том числе: имеющие звание «Почетный работник образования» - 2, получившие награды в районном конкурсе «Учитель года» - 7, Лауреат года района – 2, Лауреат года

Республики Карелия -1, удостоены премии Президента РФ лучшим учителям России – 1, удостоены премии Главы республики Карелия – 2.

Возраст педагогических работников на 01.09.2024.

30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-65 лет	65-70 лет
1	2	3	3	11	6	3	3

Средний возраст педагогов – 53,4 лет. За последние 5 лет в школу не пришел ни один молодой педагог.

Стаж работы.

более 10 лет	более 20 лет	более 30 лет
2	15	14

В школе сложился стабильный коллектив, 94% педагогов имеют стаж работы более 20 лет. ОУ необходима работа по обновлению кадрового потенциала, привлечению молодых специалистов.

Укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательный ценз педагогических работников.

Учебный год	Всего педагогов, реализующих образовательную программу	Из них					
		Штатных педагогических работников	Внешних совместителей	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное
2019-2020	30	30	-	25	1	4	-
2021-2022	31	31	-	24	2	5	-
2022-2023	32	31	1	25	2	5	-
2022-2023	32	32	-	25	2	5	-
2023-2024	32	31	1	24	2	6	-

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

	Повышение квалификации	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Повысили квалификацию на курсах	17	14	13	12	7
2	Другие формы	-	-	-	-	-
Аттестация кадров						
1	Прошли аттестацию всего	7	4	3	1	3
2	Из них на высшую категорию	2	-	-	-	3
3	Из них на первую категорию	-	-	1		-
4	Из них на соответствие занимаемой должности	5	4	2	1	-

Информация о категориях педагогических работников на декабрь 2024 г.

№	категория	Количество человек	%
1	Высшая квалификационная	5	17
2	Первая квалификационная	2	7
3	Соответствие занимаемой должности	18	53
4	Не имеют	7	23

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п. Салми Питкярантского муниципального округа Республики Карелия за 2023 -2024 уч.г.(актуально на 31.12.2024)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	180 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83 человека/ 45,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	61,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности	0 человек/ 0 %

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 33,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125 человек/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	8 человек/ 4%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	7 человек/ 24%

	числе	
1.29.1	Высшая	5 человек/ 17%
1.29.2	Первая	2 человека/ 7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 6,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 43,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 40,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	72 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	180 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв.м.